

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные
возможности здоровья**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области технологий, используемых в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02 «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» предшествует освоение дисциплин:

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; владеть: навыками выстраивания стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в

	команде, выполнения роли руководителя проекта.
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	знать: особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта; уметь: понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей; владеть: навыками понимания и учета особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: технологии планирования; уметь: предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: навыками прогнозирования результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	знать: правила взаимодействия с командой; уметь: руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; владеть: навыками осуществления руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, осуществления презентации результатов работы команды.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения	

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности формирования детского коллектива школьников с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Технология организации коллективной творческой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные закономерности воспитания.
4. Принципы воспитания.
5. Методы воспитания.
6. Формы воспитания.

Раздел 2. Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 2. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:
 - а) личностно-ориентированная технология;
 - б) технология здоровьесберегающая;
 - в) технология учебной деловой игры;
 - г) технология развития критического мышления;
 - д) технология проведения учебных дискуссий;
 - е) тьюторство – технология педагогической поддержки;
 - ж) технология создания ситуации успеха.

Тема 3. Технологии конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.

2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (31 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Технологии воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

– Охарактеризовать принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

– Познакомиться со статьей Н. И. Горшковой «Система воспитательной работы в школе-интернате» (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 5. – С. 27–37). Выделить основные цели, задачи, этапы реализации программы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Рассмотреть содержание воспитания на разных возрастных этапах.

– Охарактеризовать особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

– Составить схемы «Методы воспитания», «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».

– Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с ОВЗ.

– Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с ОВЗ.

– Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.

– Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. – М. : Педагогика, 1983. – С. 196–218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Спроектировать программу психолого-педагогического изучения обучающегося с ОВЗ.

Раздел 2 Технологии воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать особенности применения технологии здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии учебной деловой игры в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения тьюторства – технологии педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ.
- Охарактеризовать особенности применения технологии создания ситуации успеха в работе с детьми с ОВЗ.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ОВЗ и в инклюзивном классе.
- Спроектировать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Спроектировать конспект воспитательного дела (тема и категория детей с ОВЗ по выбору).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	-
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, ПКС-1
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, ПКС-1
4	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	УК-3, ПКС-1
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-3, ПКС-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1. Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	фрагментарно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, не способен определить свою роль в команде, взять на себя роль руководителя проекта	испытывает затруднения при выстраивании стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде, испытывает затруднения в ходе руководства командой	в целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта	успешно выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
УК-3.2. Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	фрагментарно понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	испытывает затруднения при учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	в целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Эффективно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей

УК-3.3. Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	фрагментарно предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	испытывает затруднения при прогнозировании результатов и способов коррекции (последствия) личных действий, планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	в целом успешно, но с отдельными недочетами прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	успешно прогнозирует результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.4. Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	не владеет навыками руководства командой, взаимодействуя с другими членами команды, не может организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить результаты работы команды	испытывает затруднения в ходе руководства работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, затрудняется организовать обмен информацией, знаниями и опытом, и представить результаты работы команды	в целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	успешно руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения				
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования,	имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогическо	имеет несистематизированные знания о теоретических основах педагогическог	имеет систематизированные с некоторыми пробелами знания о теоретических	имеет глубокие систематизированные знания о теоретических основах

планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	о проектировании, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	основах педагогического го проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического го проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать	предпринимает попытки	испытывает значительные	в целом успешно, но с	успешно

основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	затруднения при попытке проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	отдельными недочетами проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования	не владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического	допускает значительные ошибки при разработке, оценки качества и корректировки педагогического	в целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает, оценки качества и корректировки	эффективно владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического

научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	о проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	и педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	го проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с ограниченными возможностями здоровья.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.

11. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
13. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
14. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
15. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
16. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
19. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком,

логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 09.01.2020). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / автор-составитель О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.